

Số: /BGDDĐT-VP
V/v trả lời kiến nghị của cử tri gửi tới trước
kỳ họp thứ 4, Quốc hội khóa XV do Ban
dân nguyện chuyển đến

Hà Nội, ngày tháng 02 năm 2023

Kính gửi: Đoàn Đại biểu Quốc hội tỉnh Tuyên Quang

Bộ Giáo dục và Đào tạo nhận được kiến nghị của cử tri tỉnh Tuyên Quang gửi tới trước kỳ họp thứ 4, Quốc hội khóa XV do Ban Dân nguyện chuyển đến tại Công văn số 1418/BDN ngày 07/11/2022.

I. Nội dung kiến nghị 1

Đề nghị nghiên cứu sửa đổi, bổ sung Thông tư liên tịch số 26/2011/TTLT-BGDĐT-BKHHCN-BYT ngày 16/6/2011 của liên Bộ: Giáo dục và Đào tạo, Khoa học và Công nghệ, Y tế hướng dẫn tiêu chuẩn bàn ghế học sinh trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông, theo hướng tăng kích thước của bàn, ghế, cho phù hợp với thể trạng của học sinh các cấp học. Hiện nay, kích thước bàn ghế đã trang cấp cho một số khối lớp có kích thước nhỏ hơn thể trạng học sinh theo nhóm tuổi và nhóm lớp. (Câu 114).

Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) cảm ơn sự quan tâm của cử tri tỉnh Tuyên Quang. Về vấn đề này, Bộ GDĐT xin được trả lời cụ thể như sau:

Bộ GDĐT, Bộ Khoa học và Công nghệ và Bộ Y tế ban hành Thông tư liên tịch số 26/2011/TTLT-BGDĐT-BKHHCN-BYT ngày 16/6/2011 hướng dẫn tiêu chuẩn bàn ghế học sinh trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông (Thông tư liên tịch số 26). Theo đó, Thông tư liên tịch số 26 quy định bàn ghế học sinh được chia thành 06 cỡ số cho học sinh có chiều cao từ 100 cm đến 175 cm; mỗi cỡ số được quy định cụ thể kích thước cơ bản của bàn ghế, cách bố trí bàn ghế trong phòng học, bảo đảm phù hợp với đa số học sinh có chỉ số nhân trắc bình thường.

Tuy nhiên, qua khảo sát thực tế, hiện nay ở một số địa phương có điều kiện kinh tế phát triển, trẻ em được nuôi dưỡng tốt, cá biệt đã có một số ít học sinh ở cấp trung học phổ thông có chiều cao trên 175 cm, dẫn đến bàn ghế theo quy định tại Thông tư liên tịch số 26 chưa phù hợp với thể trạng của số ít học sinh này.

Bộ GDĐT trân trọng đề nghị các cơ quan chức năng của tỉnh Tuyên Quang tổ chức khảo sát, đánh giá thực tế thể trạng học sinh để lựa chọn mua sắm cỡ số bàn ghế cho phù hợp với chiều cao học sinh của địa phương.

Trong thời gian tới, Bộ GDĐT sẽ phối hợp với Bộ Khoa học và Công nghệ, Bộ Y tế nghiên cứu về nhân trắc học sinh, trên cơ sở kết quả nghiên cứu, Bộ GDĐT sẽ tiến hành điều chỉnh, sửa đổi Thông tư liên tịch số 26 cho phù hợp với thực tế thể trạng học sinh.

II. Nội dung kiến nghị 2

Đề nghị hướng dẫn chi tiết về quy trình, thủ tục, thẩm quyền, đơn vị chủ trì và tiêu chí xác định giá và phát hành tài liệu giáo dục địa phương. Công bố phương án thi tốt nghiệp THPT năm 2025 để học sinh có cơ sở lựa chọn các môn học phù hợp với khả năng và định hướng nghề nghiệp. (Câu 115).

Về vấn đề này, Bộ GDĐT xin được trả lời cụ thể như sau:

1. Về quy trình, thủ tục, thẩm quyền, đơn vị chủ trì và tiêu chí xác định giá và phát hành tài liệu giáo dục địa phương

Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2013 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông đã quy định: “Ủy ban nhân dân tỉnh và thành phố trực thuộc trung ương tổ chức biên soạn bổ sung những nội dung về đặc điểm lịch sử, văn hóa và kinh tế - xã hội của địa phương...”. Luật Giáo dục 2019 tại khoản 1, điểm d, Điều 32 đã quy định: “Tài liệu giáo dục địa phương do Ủy ban nhân dân cấp tỉnh tổ chức biên soạn đáp ứng nhu cầu và phù hợp với đặc điểm của địa phương, được hội đồng thẩm định cấp tỉnh thẩm định và Bộ trưởng Bộ GDĐT phê duyệt”; khoản 4 quy định: “Chủ tịch Ủy ban nhân dân cấp tỉnh quyết định việc thành lập hội đồng thẩm định cấp tỉnh thẩm định tài liệu giáo dục địa phương”. Như vậy, theo quy định, việc biên soạn, thẩm định, in, phát hành tài liệu giáo dục địa phương thuộc trách nhiệm của địa phương.

Thực hiện Nghị quyết của Quốc hội, Luật Giáo dục 2019, các chỉ đạo của Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ, Bộ GDĐT đã ban hành Thông tư số 33/2020/TT-BGDĐT quy định việc thẩm định tài liệu giáo dục địa phương; phối hợp với Bộ Tài chính ban hành Thông tư số 51/2019/TT-BTC ngày 15/9/2019 của Bộ Tài chính về việc hướng dẫn xây dựng dự toán, thanh quyết toán kinh phí biên soạn, thẩm định tài liệu giáo dục của địa phương thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

Theo báo cáo của các Sở GDĐT, sau gần 03 năm triển khai thực hiện, một số địa phương tiến hành in ấn, phát hành tài liệu kịp thời thuận lợi, còn lại đa số địa phương chưa in ấn phát hành được tài liệu. Trước thực trạng đó, ngày 25/11/2022, Bộ GDĐT đã ban hành Công văn số 6220/BGDĐT-KHTC về việc tổ chức biên soạn tài liệu giáo dục địa phương; theo đó, căn cứ vào tình hình thực tiễn của địa phương, Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương còn vướng mắc trong biên soạn, thẩm định, xuất bản rà soát, xây dựng phương án điều chỉnh quy trình biên soạn, thẩm định, xuất bản, trong đó cần xác định rõ vấn đề về bản quyền đối với tài liệu giáo dục địa phương để đảm bảo tính chủ động trong in, phát hành tài liệu giáo dục địa phương theo quy định của pháp luật về đấu thầu.

Trong thời gian tới Bộ GDĐT tiếp tục phối hợp với Bộ Tài chính đề hướng dẫn các địa phương tháo gỡ những khó khăn về in ấn và phát hành tài liệu giáo dục địa phương.

2. Về phương án thi tốt nghiệp trung học phổ thông

Bộ GDĐT đã xây dựng phương án tổ chức thi tốt nghiệp trung học phổ thông (THPT) năm 2023, 2024 theo hướng giữ ổn định như năm 2022. Đồng thời, triển khai xây dựng phương án tổ chức kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025 bảo đảm đúng định hướng xuyên suốt, thống nhất về đánh giá kết quả giáo dục của Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, cung cấp thông tin chính xác, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt cần đạt về phẩm chất và năng lực được quy định trong chương trình tổng thể và các chương trình môn học, hoạt động giáo dục; kết quả thi được dùng để xét công nhận tốt nghiệp THPT, làm một trong các cơ sở để đánh giá chất lượng giáo dục phổ thông, công tác chỉ đạo của các cơ quan quản lý giáo dục; các bên liên quan tham khảo, sử dụng kết quả thi cho các mục đích khác nhau phù hợp với quy định của Bộ GDĐT.

Hiện nay, Bộ GDĐT đang tổ chức tham khảo ý kiến rộng rãi các chuyên gia, các nhà quản lý, thầy cô giáo, các nhà trường và toàn xã hội để tiếp tục hoàn thiện Phương án tổ chức kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025 (Phương án), báo cáo Thủ tướng Chính phủ xem xét. Sau khi Phương án được ban hành, Bộ GDĐT sẽ sửa đổi, bổ sung hoặc thay thế Quy chế thi tốt nghiệp THPT theo hướng đồng bộ, thống nhất và phù hợp với hệ thống quy định pháp luật hiện hành; đồng thời triển khai công tác chuẩn bị về mọi mặt ngay từ năm 2023 để triển khai thực hiện hiệu quả Phương án.

III. Nội dung kiến nghị 3

Đề nghị sớm trình Chính phủ ban hành Đề án phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ mẫu giáo và Đề án hỗ trợ giáo dục mầm non vùng khó khăn; trong đó quy định rõ nguồn kinh phí riêng để thực hiện đề án; ưu tiên hỗ trợ các tỉnh chưa tự chủ được ngân sách như tỉnh Tuyên Quang. (Câu 116).

Về vấn đề này, Bộ GDĐT xin được trả lời cụ thể như sau:

Thực hiện Chương trình công tác năm 2022 của Chính phủ về việc giao Bộ GDĐT xây dựng và trình Thủ tướng Chính phủ xem xét, phê duyệt Đề án Phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ mẫu giáo và Đề án Hỗ trợ phát triển giáo dục mầm non vùng khó khăn giai đoạn 2022-2030, Bộ GDĐT đã thực hiện các bước xây dựng hai đề án theo quy định, trong đó quy định rõ nguồn kinh phí và nguyên tắc sử dụng kinh phí để thực hiện đề án.

Về Đề án Phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ mẫu giáo (PCGDMNTEMG): Do hiện nay trong Luật Giáo dục chưa có quy định về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ mẫu giáo, Bộ GDĐT đã báo cáo Chính phủ về việc tạm thời chưa trình Chính phủ Đề án Phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ mẫu giáo. Bộ GDĐT đã tham mưu Chính phủ trình Quốc hội ban hành Nghị quyết về thí điểm PCGDMNTEMG ở một số tỉnh, thành phố trong kỳ họp tháng 10/2023 để làm căn cứ đề xuất đưa PCGDMNTEMG vào Luật Giáo dục.

Về Đề án Hỗ trợ phát triển giáo dục mầm non vùng khó khăn giai đoạn 2022 - 2030: Bộ GDĐT đã trình Thủ tướng Chính phủ đã ban hành Quyết định

số 1609/QĐ-TTg ngày 26/12/2022 phê duyệt Chương trình “Hỗ trợ phát triển giáo dục mầm non vùng khó khăn giai đoạn 2022 - 2030”.

IV. Nội dung kiến nghị 4

Đề nghị nghiên cứu đề nghị Chính phủ ban hành chính sách khuyến khích phát triển giáo dục phổ thông ngoài công lập (hiện nay đã có chính sách phát triển GDMN tại Nghị định số 105/2020/NĐ-CP ngày 08/9/2020). (Câu 117).

Về vấn đề này, Bộ GDĐT xin được trả lời cụ thể như sau:

Vấn đề xã hội hóa, khuyến khích phát triển giáo dục phổ thông ngoài công lập đã được quy định tại khoản 2, Điều 16 Luật Giáo dục 2019, trong đó: “*Nhà nước giữ vai trò chủ đạo trong phát triển sự nghiệp giáo dục. Thực hiện đa dạng hóa các loại hình cơ sở giáo dục và hình thức giáo dục; khuyến khích, huy động và tạo điều kiện để tổ chức, cá nhân tham gia phát triển sự nghiệp giáo dục; khuyến khích phát triển cơ sở giáo dục dân lập, tự thực đáp ứng nhu cầu xã hội về giáo dục chất lượng cao.*”. Ngoài ra, nhằm tạo điều kiện thuận lợi và khuyến khích phát triển giáo dục ngoài công lập Chính phủ đã ban hành Nghị định số 46/2017/NĐ-CP ngày 21/4/2017 quy định về điều kiện đầu tư và hoạt động trong lĩnh vực giáo dục và Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 quy định về hợp tác, đầu tư của nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục.

Thực hiện Luật giáo dục 2019, Bộ GDĐT đã ban hành Thông tư số 40/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học loại hình tự thực, trong đó đã quy định về ưu đãi, khuyến khích: “*Trường phổ thông tự thực được Nhà nước giao đất hoặc cho thuê đất, cơ sở vật chất; hỗ trợ ngân sách khi thực hiện nhiệm vụ do Nhà nước giao; được hưởng các chính sách ưu đãi về thuế, tín dụng và chính sách ưu đãi khác theo quy định của pháp luật*”.

Tiếp thu ý kiến của cử tri, thời gian tới, Bộ GDĐT tiếp tục nghiên cứu và đề xuất sửa đổi, bổ sung Nghị định số 46/2017/NĐ-CP ngày 21/4/2017 quy định về điều kiện đầu tư và hoạt động trong lĩnh vực giáo dục và Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 quy định về hợp tác, đầu tư của nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục; đảm bảo thuận lợi cho các cá nhân, tổ chức đầu tư về giáo dục và phù hợp với bối cảnh hiện nay. Đồng thời tiếp tục nghiên cứu, đề xuất những chính sách khuyến khích phát triển giáo dục phổ thông ngoài công lập đáp ứng được nhu cầu thực tế và phát triển của đất nước.

V. Nội dung kiến nghị 5

Theo quy định tại Thông tư số 33/2005/TT-BGDĐT ngày 08/12/2005 của Bộ GDĐT về hướng dẫn tạm thời thực hiện chế độ phụ cấp chức vụ lãnh đạo trong các cơ sở giáo dục công lập, quy định về hệ số phụ cấp chức vụ lãnh đạo đối với Phó Hiệu trưởng trường tiểu học riêng, trường trung học cơ sở riêng (Phó Hiệu trưởng trường THCS hạng I hưởng hệ số phụ cấp 0,45; Phó Hiệu trưởng trường tiểu học hạng I hưởng hệ số phụ cấp 0,40), không có quy định về hệ số phụ cấp chức vụ lãnh đạo cho Phó Hiệu trưởng các trường liên cấp. Đề nghị xem

xét chế độ phụ cấp chức vụ lãnh đạo đối với Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học và Trung học cơ sở (trường liên cấp). Hiện nay cùng chức vụ Phó Hiệu trưởng nhưng phụ cấp chức vụ khác nhau. (Câu 118).

Về vấn đề này, Bộ GDĐT xin được trả lời cụ thể như sau:

Chế độ phụ cấp chức vụ lãnh đạo trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập được thực hiện theo quy định tại Thông tư số 33/2005/TT-BGDĐT ngày 08/12/2005 của Bộ GDĐT.

Triển khai thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017 Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương khóa XII về tiếp tục đổi mới hệ thống tổ chức và quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập, các địa phương đã triển khai thực hiện việc sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông có quy mô nhỏ cho phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của mỗi địa phương. Nhằm bảo đảm các chế độ chính sách cho nhà giáo, Bộ GDĐT tiếp tục phối hợp với các bộ/ngành liên quan sửa đổi, bổ sung các quy định cho phù hợp với thực tế của địa phương.

VI. Nội dung kiến nghị 6

Đề nghị không thực hiện tinh giản biên chế giáo viên ở tỉnh Tuyên Quang. Đồng thời thực hiện cấp lương và phụ cấp theo lương cho giáo viên theo định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục do Bộ GDĐT quy định, không cấp theo số giáo viên được giao trong chỉ tiêu biên chế. Do hiện nay nhiều cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn tỉnh đều thiếu giáo viên theo định mức quy định nhưng lại không có kinh phí để chi trả tiền dạy thêm giờ cho giáo viên. (Câu 119).

Về vấn đề này, Bộ GDĐT xin được trả lời cụ thể như sau:

Việc thực hiện tinh giản biên chế theo tinh thần chỉ đạo của Đảng và Nhà nước cần được các địa phương thực hiện nghiêm túc trên nguyên tắc giảm số lượng người hưởng lương từ ngân sách nhà nước chứ không giảm số lượng người làm việc. Do đó, địa phương cần có các giải pháp phù hợp để bảo đảm có đủ số lượng giáo viên giảng dạy cũng như nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo.

Việc thực hiện cấp lương và phụ cấp theo lương cho giáo viên do Ủy ban nhân dân cấp tỉnh triển khai thực hiện, do đó, Bộ GDĐT đề nghị Đoàn Đại biểu Quốc hội tỉnh có ý kiến với Ủy ban nhân dân tỉnh cấp kinh phí cho ngành Giáo dục bảo đảm để chi trả lương, phụ cấp và kinh phí để chi trả tiền dạy thêm giờ cho giáo viên.

Bộ Giáo dục và Đào tạo trân trọng báo cáo./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Ban Dân nguyện thuộc UBTVQH;
- Văn phòng Quốc hội;
- Văn phòng Chính phủ;
- Các Thứ trưởng;
- Vụ GDMN, Vụ GDTrH, Vụ CSVC, Cục QLCL, Cục NGCBQLGD;
- Cổng thông tin điện tử Bộ GDĐT;
- Lưu: VT, TH.

BỘ TRƯỞNG

Nguyễn Kim Sơn

